



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель программы аспирантуры

5.7.2 История философии

 Леонидов Д.В.


(подпись) (Ф.И.О.)

«01» апрель 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента

философии и религиоведения

 Деменчук П.Ю.

(подпись) (Ф.И.О.)

«01» апрель 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная и политическая философия

Шифр и наименование группы научных специальностей 5.7. Философия

Шифр и наименование научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия

Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

самостоятельная работа 144 час.

зачет не предусмотрен

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 951 и паспортом научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения, протокол № 8 от «1» апреля 2022 г.

Директор департамента: канд. филос. наук Деменчук П.Ю.

Составитель: д-р филос. наук, профессор Грановская О.Л.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____
2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____
3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____
4. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____
5. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - показать значение социально-философской постановки проблем для осмысления современной социальной ситуации в мире; раскрыть методологическую, интегративную, междисциплинарную, эвристическую роль социальной философии для научно-теоретического и эмпирического социального познания; сформировать у аспирантов научно-теоретических основ отображения мира политики, методологических основ многомерного восприятия политического мира.

Задачи:

- изучить основные принципы и современные проблемы социальной философии;
- развить навык аналитики понятий при помощи социально-философского подхода.
- получить представление о месте современной политической философии в системе философских дисциплин;
- показать ключевые концепции и проблемы философии политики.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и формулировка требования	Этапы формирования	
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	знает современные методы исследования в области социальной философии и границы применения информационно-коммуникационных технологий
	Умеет	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Владеет	современными методами исследования в области социальной философии и информационно-коммуникационными технологиями
способность к междисциплинарному синтезу знаний в сфере социально-гуманитарного познания	Знает	принципы социально-философского подхода в сфере социально-гуманитарного познания; основные междисциплинарные проблемы социально-философских исследований в области философии

		политики
	Умеет	находить, формулировать и характеризовать междисциплинарные проблемы в сфере социально-гуманитарного познания
	Владеет	приемами социально-философского исследования междисциплинарных проблем в сфере социально-гуманитарного познания
способность к осуществлению комплексных социально-философских исследований	Знает	специфику комплексных социально-философских исследований
	Умеет	формулировать научные проблемы в комплексных социально-философских исследованиях
	Владеет	методами социально-философского анализа в комплексных социально-философских исследованиях

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	Онлайн-курс
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Формы промежуточной аттестации
---	---------------------------------	-------------	---	--------------------------------

		е с т р	Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Модуль I. Современная проблематика социальной философии	3	4		3		28		экзамен
2	Модуль II. Закономерности социального воспроизводства	3	3		3		24		экзамен
3	Модуль III. Теоретические основы политической философии	3	2		0		8		экзамен
4	Модуль IV. Основные типы политической философии	3	3		0		12		экзамен
5	Модуль V. Политико-философская онтология	3	2		3		20		экзамен
6	Модуль VI. Политический хронотоп	3	2		0		8		экзамен
7	Модуль VII. Предмет и основные направления политической дискурсологии	3	2		9		44		экзамен
	Итого:		18		18		144		

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

МОДУЛЬ I. Современная проблематика социальной философии (7 час.)

Тема 1. Дисциплинарные рамки социальной философии. Особенности социально-философского познания, его место и роль в системе общественнознания (0,5 час.).

Основные этапы развития философии общества. "Антропологический поворот в философии XX века" и его влияние на социально-философскую теорию. Социальная философия в свете "неклассических моделей рациональности", постмодернистской критики "классического общественнознания". Философский смысл современной социальной теории. Структурно-функциональный подход (Т.Парсонс). Теория социальной структуризации (А.Гидденс). Теория самореферентных социальных систем (Н.Луман). Рефлексивная социология (П.Бурдьё). Феноменологическая версия социальной теории (А.Шюц). Коммуникативный подход в социальной философии (Ю.Хабермас). Методологические функции рефлексивной социальной философии в системе научного общественнознания. К чему ведут

попытки "философского самообеспечения" конкретных социальных наук: социологические, политологические, историографические иллюстрации.

Тема 2. Социальная реальность. Человек и социум (0,5 час.).

Современные версии социальных онтологий (Н.Луман, Р.Бхаксар, М.Арчер). Проблема качественной специфики социального в истории философской мысли: "мир природы" и "мир культуры". Проблема "искусственного" и "естественного" в мире общественных явлений. Понятие социального бытия в свете онтологического поворота философии в XX веке. Современный деятельностный подход в социальной философии.

Понятие социального действия и социальной коммуникации. Модели социального действия в концепциях М. Вебера, Т. Парсонса, в феноменологической социологии. Структура социального действия (Ю.Хабермас). Субъект и объект человеческих действий. Правомерна ли постмодернистская критика "субъект-объектной парадигмы" как "сугубо условной дихотомии"? Философский и социально-философский смыслы категории "субъект".

Тема 3. Понятие общества. Общество как организационная форма воспроизводства социального (1 час).

Понятие общества. Различные интерпретации понятия общества в истории социально-философской мысли. Номиналистическая и реалистическая модели общества: проблема надындивидуальных интегралов социального. Общество как интегративный субъект: следует ли "очеловечивать" матрицы социального взаимодействия? Концепция "социального универсализма" на примере теоретических моделей Э. Дюркгейма, С.Л. Франка и других. Концепция "методологического индивидуализма" на примере теоретических моделей М. Вебера, К. Поппера и других.

Общество как организационная форма совместной деятельности людей. Общество как реальная самодеятельная группа. Понятие "реальных" групп, их отличие от "номинальных" и "как бы организованных" (П. Сорокин) социальных групп. Можно ли рассматривать социально стратифицированные общества в качестве реальной группы? Совместима ли интегральная самодеятельность общества с наличием в нем социальных противоречий? Модели "конфликтного взаимодействия" и "конфликтного противодействия" социальных групп в интерпретации К. Маркса, Э. Дюркгейма, П. Сорокина. Т. Парсонс о функциональной самодостаточности как необходимом признаке общества.

Анатомия общества. Философские основания "социальной статики". Проблемы строения общества в истории социальной мысли. Основные

принципы "социальной статики". Общество как система "органического" (Гегель) типа, в которой целое "предпослано" взаимоположенным частям.

Элементы общества. Как понимать элементарность "человеческого микрокосма"? Социальный субъект. Предметные элементы общества. "Вещи" как предметы практического назначения, служащие целенаправленному изменению действительности. Субъект-объектные, объект-объектные и субъект-субъектные связи в структуре общества. Общественные отношения как устойчивые статусные связи субъектов коллективной деятельности. Общественные отношения как форма и продукт социального взаимодействия. Интерпретация общественных отношений в социальной философии Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса.

Тема 4. Структура и сферы общественной жизни (1 час).

Понятие сферы общественной жизни. Принципы деятельностного подхода к типологии "сфер общественной жизни". Принцип композиционного пересечения сфер общественной жизни: производство людей, вещей, идей и связей как условие любого конкретного вида человеческой деятельности.

Уклады общественной жизни. Понятие укладов общественной жизни. Уклады как внутренняя характеристика сфер, отражающая статусные соотношения субъектов деятельности. Проблема типологии укладов общественной жизни, их связь с типами общественных отношений.

Социальные группы как "субкомпоненты" общества. Социально-философские основания социологической теории групп и организаций. Различие исторических общностей и социальных организаций. Первичное понятие социальных страт и классов.

Тема 5. Философия экономики (0,5 час.).

«Человек экономический»: онтологические и экзистенциальные основания экономического измерения человеческого бытия. Экономическая сфера и уклад общественной жизни. Что такое собственность и что такое экономика? Социальное разделение труда и обмен. Исторические формы обмена деятельностью. Экономические измерения социальной, организационной и духовной сфер общественной жизни. Смысл основных экономических категорий в свете социальной философии. Современная экономика.

Тема 6. Философия культуры (0,5 час.).

Философское понятие культуры. Культура как смысловая форма человеческого бытия. Многомерность культурной формы. Культура как техне, как культ, как пайдейя, как коммуникативная система. Язык –

смысловое ядро культуры. Антиномии культуры: человеческое естество и культура, культура и цивилизация: цивилизационный кризис культуры, нормативное и ценностное в культуре, традиции и новации в культуре. Взаимосвязь культуры с экономическим, социальным и политическим укладами жизни.

МОДУЛЬ II. Закономерности социального воспроизводства (3 час.).

Тема 8. Социальное воспроизводство (1 час).

Формы и механизмы социальной детерминации. Детерминизм и индетерминизм в истории социально-философской мысли. Феномен социальной свободы.

Проблема *источников* социокультурного изменения. Экстернальные объяснения: развитие общества как результат внесоциальных импульсов. Логика натуралистических объяснений (на примере различных школ "географического детерминизма"). Традиция трансцендентных объяснений общественного развития (учение А. Тойнби о "вызовах и ответах", концепция Н. Бердяева). Теории имманентного объяснения социокультурных изменений: множественность подходов.

Проблема *механизмов* социокультурного изменения. Формы социальной динамики "Движущие силы" развития общества. Проблема иницирующего субъекта в социокультурном развитии. Альтернативные решения проблемы: креативная роль экономических классов (К. Маркс), поколений (Х. Ортега-и-Гассет). Теории "творческих элит". Различие инновационной социально-преобразующей деятельности людей и стихийного процесса социальной трансформации: революция как деятельность в отличие от радикальной смены качества в процессе социальной эволюции. Революция как форма социального конфликта.

Условия и факторы политической революции. Проблема сравнительной креативности революционной и эволюционной форм общественного развития. Революционаризм и реформизм как типы политического менталитета. Проблема революции в теории "социальной мобильности" П. Сорокина, в концепциях Р. Дарендорфа, Л. Козера и др.

Тема 9. Философия истории (0,5 час.).

Понятие истории. Специфика исторического познания. История как реальный процесс развития и взаимодействия конкретных стран, народов и цивилизаций. Проблема законосообразности исторического процесса. Философия истории и специфика исторического познания. "Понимание" и "объяснение" в истории: герменевтика В. Дильтея и ее значение для философии истории.

Номотетический и идиографический методы в познании истории. Модели исторического объяснения Г. Нагеля и У. Дрейка. Историзм как метод философского мышления. Poleмика вокруг идеи "нищеты историцизма" К. Поппера.

Идея всемирности исторического процесса в философско-исторической концепции "локальных цивилизаций" А. Тойнби, теории "суперсистемных флуктуаций" П. Сорокина.

Субъекты исторического процесса. Историческое бытие реальных социальных групп. Механизмы этногенеза. Исторические типы этнических общностей. Перспективы исторической эволюции этносов. Причины этнических конфликтов и способы их локализации.

Тема 10. Проблемы типологии истории (0,5 час.).

Концепция "идеальных типов" М. Вебера и ее эвристическое значение для философии истории. Проблемы типологии народов и цивилизаций в истории социально-философской мысли. Типологические концепции Вико, Сен-Симона, Гердера, Гегеля, Конта: поиск оснований исторической таксономии.

Суть формационного подхода к типологии истории. Социокультурная вариативность истории с позиций формационного подхода. Связь формационной типологии с "технологическими" типологиями Р. Арона, У. Ростоу, Д. Белла, концепциями "постиндустриального", "технотронного" и пр. общества.

Цивилизация как историческое бытие культуры. Понятие цивилизации: альтернативные подходы. Типы цивилизации в человеческой истории. Традиционные общества и техногенная цивилизация как два исторически сформировавшихся типа цивилизационного развития.

История человечества как взаимодействие различных типов цивилизационного развития. Проблема догоняющих модернизаций. Возникновение "гибридных" форм общества. Перспективы интеграции цивилизаций: природа универсализирующих импульсов.

Тема 11. Прогнозы и сценарии развития человечества (1 час).

Идея общественного прогресса в истории социальной мысли. Проблема поступательного развития в отдельных сферах общественной жизни: возможен ли прогресс в экономике, политике, искусстве, морали?

"Кибернетические" интерпретации прогресса как оптимизации социального функционирования, повышения адаптивных возможностей общества, степеней свободы в его саморазвитии.

Правомерность гуманистической интерпретации прогресса. Идея свободы как субстанции общественного прогресса. Процесс гуманизации общественной жизни - проблема критериев измерения.

Планетарные масштабы экспансии техногенной цивилизации и ускорение хода человеческой истории. Новое качество жизни как итог техногенного развития. Проблема пределов роста. Возникновение глобальных кризисов во второй половине XX века. Проблема выживания, экологический, антропологический кризис. Формы отчуждения в современном мире и перспективы их преодоления. Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм - критика основ западной цивилизации и ее актуальность.

Проблема возможности и пределов социального прогнозирования.

МОДУЛЬ III. Теоретические основы политической философии (2 час.).

Тема 12. Политическая наука и политическая философия. Актуальность политико-философских исследований (1 час).

Место политической философии и теории в системе знания о политике. Теоретическое и эмпирическое знание. Теория и концепция. Функции политической философии и теории.

Проблемы методологии политического исследования. Натурализм и холизм.

Политическая философия и политическая наука. Теория научных революция Т. Куна. Понятие парадигмы.

Происхождение политики. Различные концепции и интерпретации политики. Понятие «политического».

Интерес гуманитарной общественности к проблемам политико-философского характера в России в последние годы. Профессиональное исследовательское сообщество России. Трудности в развитии политической философии в России и в других странах. Актуальность обращения к проблемам специфики предметной области и особенностям дискурса современной политической философии.

Тема 13. Позитивистские подходы. Ценностные подходы (1 час).

Идеал научного знания позитивистов или сциентистов. Политическая практика с точки зрения позитивистов. Ценностно-ориентированная политическая философия с позитивистской точки зрения. Бихевиоризм и антибихевиоризм в политической философии.

Лео Штраус о ценностном подходе в политической философии. Деонтологический подход как разновидность ценностного подхода в политической философии. Дэвид Миллер о политической философии. Эпистемологическая парадигма А. Пятигорского.

МОДУЛЬ IV. Основные типы политической философии (3 час.).

Тема 14. Особенности политической философии Античности, Возрождения и Просвещения. Особенности политической философии периода немецкой классики (1 час).

Основные особенности классической политической философии: монизм, логоцентризм, телеологизм. Политико-философские идеи Платона и Аристотеля. Теоцентрический характер западноевропейского Средневековья. Концепт божественного предопределения. Антропоцентрический дискурс Возрождения. Идеи Н. Макиавелли, Э. Роттердамского и Ж. Бодена. Гуманизм и сциентизм Просвещения. Идея неотчуждаемых прав человека. Проект рационалистического переустройства мира.

Дискурс немецкой классической политической философии. Творчество И. Канта и Г.В.Ф.Гегеля. Вопрос о связи необходимости и свободы в политической практике и в истории человечества в целом. Вопрос о взаимоотношениях государства и гражданина. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в политическом процессе. Проблема взаимосвязи политики и морали. Проблема достижения правового государства и гражданского общества.

Тема 15. Политическая философия Ф.Ницше. Политическая философия В.И. Ленина (1 час).

«Воля к власти» Ф.Ницше. Система ценностей Ницше. Учение об иерархии рангов. Сверхчеловек как наиболее сильный человеческий вид. Отношение Ницше к официальной или господствующей морали. Социализм как «безнадёжная вещь». Отношение Ницше к либерализму среднего класса. Миф прогресса. Приоритет естественных страстей и воли над рациональной рефлексией.

Ключевые черты большевистской политико-философской мысли. Политическая философия Ленина и практицизм политической борьбы. Главный адресат ленинских работ. Понятие свободы по Ленину. Ленинская философско-политическая модель мира. Буржуазная или социалистическая идеология. Принцип антибуржуазной идейной борьбы. Задача адаптации марксистского учения к новым историческим реалиям начала XX века. Позиция неклассического полицентризма. Социалистическая партия эпохи Интернационала. Вопрос о социалистическом будущем России. Понятие Войны (революционная борьба мирового пролетариата) и понятие Врага (мировая буржуазия и оппортунизм).

Тема 16. Политико-философские идеи О.Шпенглера. Политическая философия С. Хантингтона. Базовые черты постнеклассической политической философии (1 час).

Базовые черты неклассической политической философии: полицентризм или плюрализм, принцип автономности как способ преодоления логоцентризма, цивилизационный подход и принцип мультикультурности, критика рационализма и сциентизма, критика прогрессизма. Концепция культурно-исторического органицизма. История человечества как множество культурных организмов. Критический пересмотр рационалистической парадигмы, отказ от абстрактных логических схем исторического развития, от прежних идеалов научного мышления. Критика линейной модели мировой истории. Цивилизованный человек по Шпенглеру. Концепция органической целостности культуры. Политическая жизнь как органическая компонента каждой уникальной культуры.

Телеологическая модель общественного развития. Демократизация по Хантингтону. Мультицивилизационный подход, предлагаемый Хантингтоном для описания и интерпретации динамики мирового порядка. Цивилизации как реальные политические тела. Межцивилизационные конфликты.

Критика современного общества посредством анализа новых форм господства, гегемонии и деструктивности. Применение методологии дискурсной деконструкции при анализе общества массового потребления, массовой культуры и массовых коммуникаций. Применение синергетической парадигмы в процессе изучения альтернативных сценариев общественного развития. Рассмотрение сетевой коммуникации и ризомных связей в качестве перспективных форм общественных отношений и моделей устройства будущего мира. Критика проекта западной модернизации, тотальной рационализации и маркетизации общественной жизни. Стремление к теоретико-методологическому синтезу критического дискурс-анализа с неофрейдизмом, неомарксизмом, постмарксизмом и постструктурализмом.

МОДУЛЬ V. Политико-философская онтология (2 часа).

Тема 17. Классические трактовки политической власти. Неклассические трактовки политической власти. Постнеклассические концепции власти (Дж. Батлер, М. Фуко, П. Бурдьё, Э. Тоффлер и др.) (1 час).

Четыре теории власти по А. Кожеву: 1) Теологическая или теократическая теория 2) Теория Платона 3) Теория Аристотеля 4) Теория Гегеля. Ложная теория «Власть как Сила». Плюралистическая модель методологического анализа власти А. Кожева.

Анализ политической власти как множества альтернативных и связанных друг с другом вариантов доминирования и волеизъявления политических субъектов, действующих в рамках определенной политической

системы. Трактовка топос власти в категориях производства, распределения и перераспределения властных ресурсов между политическими субъектами. Ситуация реализации властных отношений как результат асимметричности в обладании властными ресурсами, в разнице доступа к ним индивидуальных и коллективных субъектов. Типичные представители данного подхода к трактовке политической власти: М.Вебер, Э. Юнгер, Б.Рассел, Х.Арендт.

Отличительные особенности постнеклассических исследований политической власти: концентрация внимания на изучении символического пространства политической власти; рассмотрение пространства политической власти как поля конкурентной борьбы различных дискурсов, претендующих на доминирование в публичной сфере и формирование легитимности; изучение медиадискурсов в качестве властных ресурсов и агентов политической власти; анализ синергетических эффектов в процессе интеграции властных ресурсов; применение маркетингового подхода при моделировании процессов обмена и конкуренции в пространстве политической власти; рассмотрение рыночной массовой культуры в качестве особой разновидности и инструментария политического властвования. М. Фуко: дискурс и власть. Дж. Батлер: психика власти и теория субъекции. Теория политического поля и капитала П. Бурдьё. Триада власти Э. Тоффлера.

Тема 18. Концепт soft power в современной политической философии (1 час.).

Два основных типов власти – жесткая и мягкая. Soft Power как наиболее эффективная разновидность власти в эпоху постмодерна. Соединение традиционных источников власти с коммуникативными методологиями и практиками soft power. Идентичность как «мягкая» сила.

МОДУЛЬ VI. Политический хронотоп (2 час.).

Тема 19. Понятие хронотопа. Модель Ф. Броделя. Модель И. Валлерстайна. Модель М. Кастельса (1 час).

Понятие хронотопа и естественнонаучные открытия начала XX века. М. Бахтин и «хронотоп». Хронотоп праздника. Современная культура как множественность хронотопов. Методологический синтез темпорального и топологического подходов в процессе изучения структурно-пространственной динамики разнообразных социально-политических образований и процессов.

Понятие «большая длительность». Соединение структурного и темпорального подходов и моделирование исторического бытия. Типология цивилизационного хронотопа. Внутренний темпо-ритм мир-системы.

Хронотопное взаимодействие трех структурных компонентов – «ядра», «периферии» и «полупериферии», репрезентирующих место и роль различных стран в развитии глобальной мир-экономики. Синергетическая модель хронотопа.

Коммуникативно-информационный подход М. Кастельса. «Пространство потоков». Доминирующие социальные практики и доминирующие социальные структуры. Основные сетевые узлы пространства потоков по Кастельсу. Пространство потоков как материальная организация материальных практик в разделенном времени, работающем через потоки.

Тема 20. Хронотопический контекст политического процесса. Дискурс политики памяти и исторической политики (1 час).

Основные характеристики политического времени: 1) скорость политических изменений и преобразований; 2) конфигурация процессуальных политических ритмов (линейные, циклические и волновые политические процессы); 3) политическая синхронность и диахронность; 4) дискретность политического времени (событийность, этапность, периодичность); 5) длительность существования политических организмов, институтов, систем; 6) вероятно-альтернативный, сценарный характер политического будущего; 7) диффузия образов историко-политического прошлого в политическом процессе современности (предметная область исторической политики). Главные задачи хронополитики - управление политическим временем и теоретическое изучение политического времени.

Политика памяти как продуманная система форм и способов политизации прошлого в целях управления коллективной исторической памятью народа. Проблематика политики памяти и история сопротивления по отношению к данной политике. «Законы памяти» во Франции. «Новая историческая политика». Политика памяти как составной компонент современных практик soft power, формирующих ценностную структуру национального самосознания. Модели дискурса политики памяти: 1) поляризованная инверсионная модель по бинарной схеме: «враг-друг», «оккупант-жертва»; 2) консенсусная модель (международное согласование версий исторических событий); 3) плюралистическая модель (уважительное отношение к альтернативным версиям); 4) «зеркальная» модель по схеме: «они о нас», «мы о них».

МОДУЛЬ VII. Предмет и основные направления политической дискурсологии (2 час.).

Тема 21. Политический дискурс как предмет изучения политической дискурсологии. Дискурс как властный ресурс (1 час.)

Проблемы научного анализа политического дискурса и его конкретных видов. Предметная область политической дискурсологии: вопросы, связанные с изучением сущности, структуры и функций политического дискурса; вопросы, касающиеся исследования конкретных видов политического дискурса, например, дискурсов национальной, наднациональной, региональной идентичности, демократического и авторитарного дискурса, дискурса расизма, дискурсов общественных движений и политических партий, протестного дискурса, парламентского дискурса, политического медиадискурса, дискурса политических мифологий, политического бренда и др.

Функции дискурса как властного ресурса: функция конструирования и деконструирования социально-политического образа мира, функция регулирования, распределения и воспроизводства властных отношений, функция формирования социальных, политических и идеологических идентичностей как способа позиционирования и маркетизации по принципу «свой-чужой»; функция артикуляции социальных притязаний, интересов, ценностных ориентаций в конкурентной борьбе на политическом рынке. Политический дискурс как знаково-символический способ коммуникации, направленный на воспроизводство знаний, смыслов, образов, значений, ценностей, которые осуществляют функции позиционирования, репрезентации и иерархизации социальных субъектов в динамическом пространстве политического поля.

Тема 22. Кратологическая концепция дискурса. Основные черты критического дискурс-анализа. Постмодернистский подход к изучению дискурса политики (1 час).

Т.А. ван Дейк: вопросы взаимосвязи политического дискурса и политического познания, разнообразные формы репрезентации дискурса расизма и национализма, исследующиеся с позиций социокогнитивного подхода. Политический дискурс как ментальная репрезентация политических структур, событий, акторов, групп, процессов. Дискурс расизма. Социокультурный подход к дискурсу.

1) Лингвистически-ориентированный подход к дискурс-анализу; 2) трактовка дискурса как коммуникативной акции, производимой в форме текста и речи; 3) ярко выраженный эмпирический уклон в исследовании дискурсов; 4) особо пристальное внимание к анализу дискурсов господства и подчинения, понимание политического дискурса как вербальной репрезентации отношений идеологического доминирования и идентификации социальных субъектов в процессе коммуникации; 5) отчетливо выраженная установка на критику и разоблачение

дискриминационного и репрессивного содержания в господствующих социально-политических дискурсах, б) особое исследовательское внимание к дискурсам расизма, национализма, этнизма, неоконсерватизма, сексизма; 7) рассмотрение дискурса политических элит и медиадискурса как основных источников установления отношений властной асимметрии.

Основные особенности постмодернистского подхода к дискурсу политики: 1) понятием «дискурс» охватываются все социальные практики без исключения; за основу берется максималистская формула Жака Деррида: «Все есть дискурс»; 2) дискурс трактуется как синоним практики социального конструирования; 3) рассмотрение дискурсов как открытых, подвижных и изменчивых образований, которые находятся в постоянном взаимодействии и конфликте с другими дискурсами, ведут между собой непрерывную конкурентную борьбу за означивание, за победу определенного способа интерпретации; 4) трактовка социальных антагонизмов как столкновение дискурсов; 5) утверждение, что все образы действительности, обозначаемые понятием «объективность», сформированы доминирующими дискурсами, одержавшими победу в конкурентной борьбе за означивание с альтернативными знаковыми формациями; 6) представление об идеологии и рекламе как о совокупности изменчивых знаков, имеющих различные артикуляции и обозначаемых понятием «миф»; 7) стремление объединить в дискурс-анализе концепцию власти Фуко с психоанализом власти Лакана, подход к дискурсу как к единству силы и страсти.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия семинарского типа

Занятие 1. Человек и общество (1 час).

1. Человек как социальное существо. Спор о социальной сущности человека в современной философии.
2. Опыт элиминации человека (человеческого действия) из социальной теории (теория самореферентных систем Н.Лумана).
3. Понятие социального субъекта. Является ли человек субъектом социального процесса.
4. Дисциплинарные модели человека и «человеческая реальность».

Занятие 2. Философия экономики (1 час).

1. Человек экономический: экономический анализ и человеческое поведение.
2. Экономический детерминизм в социальной теории.

3. Опыт философского осмысления современной экономики.

Занятие 3. Антиномии культуры (1 час).

1. Культура как форма человеческого бытия. Человеческое естество и культура.
2. Культура и цивилизация. Цивилизационный кризис культуры.
3. Проблема культуры как совокупности ценностей. Нормативное и ценностное в культуре.
4. Традиции и новации в культуре.

Занятие 4. Философия истории (1 час).

1. История как естественноисторический процесс и как процесс человеческой деятельности. (К проблеме неразрешимости отношения человека и общества)
2. Специфика исторического познания. Исторический подход к познанию социальных явлений. Основания критики историцизма (К.Поппер).
3. Проблема типологии истории.

Занятие 5. Прогнозы и сценарии развития человечества (2 час) (с применением активного/интерактивного метода обучения – дискуссия).

1. Проблема смысла истории в европейской социальной философии (К.Ясперс). Возможен ли ответ на вопрос: "зачем" осуществляется человеческая история?
2. Современность как философская проблема. «Трансформации современности» (Э.Гидденс)
3. Идея общественного прогресса в истории социальной мысли.
4. Современные модели общественного развития. Пределы роста.
5. Методология форсайта.

Занятие 6. Концепт «справедливость» в политической философии (1 час).

1. Концепт «справедливость» в классической политической философии. Как трактовали справедливость Платон и Аристотель? В чем суть утилитаристской концепции справедливости?
2. Теория справедливости Дж. Ролза. Как понятие справедливости связано с концептом категорического императива в философии И. Канта?
3. Модели справедливости. Каково содержание воздающей и меновой парадигм справедливости.
4. Концепт справедливости в левом политическом дискурсе. Какие элементы несправедливости усматривают современные «левые» в неолиберальном проекте мироустройства?

Занятие 7. Концепт «политическое насилие» (1 час).

1. Основные подходы к определению насилия. Какая связь существует между насилием и политической властью? Какое насилие является справедливым? Какова трактовка насилия в левом политическом дискурсе? Каковы критерии классификации насилия?

2. Экономическое, политическое и духовное насилие. Что такое институциональное и структурное насилие?

Что такое символическое насилие?

3. Классификации видов и форм насилия. Что такое институциональное и структурное насилие? Что такое символическое насилие?

4. Террор как форма политического насилия. Каковы основные разновидности терроризма?

Занятие 8. Концепт «идентичность» (1 час).

1. Понятие и виды политической идентичности. Каковы разновидности политической идентичности? Как Хантингтон трактует американскую национальную идентичность и каковы, по его мнению, основные вызовы американской национальной идентичности?

2. Проблемы национальной и региональной идентичности. Каковы основные подходы к трактовке российской национальной идентичности? Что подразумевается под понятием «национальная идея»? Что понимают исследователи под кризисом российской идентичности?

3. Национальная идентичность как ресурс развития страны. Что означает высказывание: национальная идентичность – ресурс развития? Опыт каких стран наиболее ярко свидетельствует о том, что обновленная национальная идентичность может стать источником успешной модернизации и интеграции в мировое пространство?

Занятие 9. Политическая философия радикализма (1 час).

1. Понятие политического радикализма. Каковы основные черты политического радикализма?

2. Дискурсивно-идеологические комплексы современного правого и левого радикализма. Каковы основные компоненты дискурсивно-идеологического комплекса современного левого и правого радикализма?

3. Основные черты революционно-демократического радикализма и якобинского радикализма. Кто из российских мыслителей был идеологом якобинского радикализма? Чем якобинский радикализм отличается от революционно-демократического радикализма?

4. Неоевразийский радикализм. Каковы основные идеи неоевразийского радикализма?

Занятие 10. Современные либеральные политические теории (2 час.) (с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия).

1. Либерализм «классический» и либерализм современный.
2. Деонтологический либерализм: Джон Роулс и современная версия «общественного договора».
3. Плюрализм: взаимозависимость и парадигма «мирового сообщества».
4. Комплексная взаимозависимость: теория режима и неолиберализм.
5. Парадигма «мирового сообщества» Дж. Бертона.
6. Альтернативы деонтологическому либерализму: Либертариизм: фон Хайек и Нозик. Каковы ключевые идеи и принципы либертарианства? По каким вопросам концепта справедливости полемизировал Нозик с Ролзом? Что представляет собой теория историческая справедливость Нозика?
7. Дискурс постлиберализма.
8. Политическая философия неолиберализма. Каковы идейные источники доктрины неолиберализма? В каких странах впервые была реализована политическая теория неолиберализма? Что такое Вашингтонский консенсус?

Занятие 11. Политическая философия мультикультурализма, коммунитаризма и феминизма (2 час) (с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия).

1. Мультикультурализм. Каковы социально-политические истоки мультикультурализма? За что обычно критикуют мультикультурализм и как У. Кимлика отвечает на критику мультикультурализма?
2. Коммунитаризм. В чем суть коммунитаристской критики политической философии либерализма? Каковы основные понятия коммунитаризма?
3. Феминизм. Каковы основные течения политической философии феминизма и чем они отличаются друг от друга? Каковы базовые категории феминизма? В чем состоит феминистский подход к изучению истории политической философии?

Занятие 12. Теория принятия решений и теория игр (2 час) (с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия).

1. Анализ принятия решений: природа и происхождение.
2. Основные подходы к проблеме принятия решений. Бюрократическая политика.

3. Мотивации и характеристики принимающих решения. Процесс принятия решений. Модели Аллисона, Снайдера и Дизинга. Кибернетическая теория решения.

4. Постановка проблемы кризисного поведения. Систематизированное исследование поведения в условиях международного кризиса. Психология и принятие решений.

5. Теория игр и исследование политического феномена.

6. Мир игры и реальный мир. Игра и симуляция: развитие международных отношений.

Занятие 13. Консервативная политическая мысль (2 час) (с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия).

1. Эдмунд Берк против революции.

2. Карл Шмитт против либерализма.

3. Культурный консерватизм: группа Солсбери.

4. Майкл Оакшотт против рационализма.

5. Консервативный подход к международным отношениям.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Социальная и политическая философия» включает в себя подготовку к занятиям семинарского типа и написание реферата.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

Аспирант должен изучить все вопросы практического занятия, предлагаемые по данной теме, и подготовить комментарии по каждому вопросу. Комментарии должны носить проблемно-аналитический характер: аспирант должен проанализировать представленные подходы к проблеме, и обосновать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Аспирант должен свободно ориентироваться в теме дискуссии, для этого необходимо тщательно ознакомиться не только с обсуждаемой философской работой, но и с иной имеющей к обсуждаемому тексту непосредственное отношение литературой, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Для иллюстраций положений герменевтики необходимо также использовать материал собственной научной работы, тем самым готовясь к защите результатов научных трудов.

Подготовка аспиранта к дискуссии включает отработку умения самостоятельно найти, проанализировать и обобщить материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения самостоятельно проводить диспут. Участники дискуссии должны знать и уметь: сообщать проблемную информацию; быстро отвечать на заданные вопросы; приводить примеры на основе исследуемой научной области.

Критерии оценки участия аспиранта в дискуссии приведены в разделе X настоящей программы.

Методические указания по написанию реферата

Цели и задачи реферата. Рекомендуется подготовить реферат максимально близко к теме диссертационного исследования.

Варианты тем реферата:

- «Философские и методологические основания исследования <далее указывается предмет диссертационного исследования и отрасль знания>»;
- «Методологические основания разработки <указывается предмет диссертационного исследования и отрасль знания>»;
- «История исследования (разработки) <указывается предмет или проблема диссертационного исследования> в <...> науке».

Примеры тем рефератов:

1. Становление темы либерализма в истории политической философии.
2. Становление проблематики дискурса власти в истории политической философии.
3. Становление проблематики справедливости в социальной философии.

4. Исследование эволюции концепции плюрализма по словарным значениям.

Объем реферата составляет около 40 тыс. знаков.

К реферату прилагается отзыв научного руководителя.

Реферат должен иметь следующую структуру:

1) Введение, в котором раскрывается актуальность проблемы, её значение для соответствующей отрасли знаний, дается характеристика используемой литературы, источников.

2) Основную часть, в которой раскрывается состояние вопроса.

3) Заключение – дается резюме содержания, раскрывается значение темы для диссертационного исследования.

4) Список используемой литературы.

Порядок сдачи реферата

Реферат должен быть подготовлен и сдан за месяц до начала сессии.

Критерии оценивания участия в дискуссии и реферата приведены в разделе X.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Результаты обучения		Оценочные средства
				текущий контроль
1	Модуль I. Современная проблематика социальной философии	Знает	знает современные методы исследования в области социальной философии и границы применения информационно-коммуникационных технологий	УО-4, ПР-4
2	Модуль II. Закономерности социального воспроизводства	Умеет	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	УО-4, ПР-4
3	Модуль III. Теоретические основы политической философии	Владет	современными методами исследования в области социальной философии и информационно-коммуникационными технологиями	УО-4, ПР-4
4	Модуль IV. Основные типы политической философии	Знает	принципы социально-философского подхода в сфере социально-гуманитарного познания; основные междисциплинарные проблемы социально-философских исследований в области философии политики	УО-4, ПР-4

5	Модуль V. Политико-философская онтология	Умеет	находить, формулировать и характеризовать междисциплинарные проблемы в сфере социально-гуманитарного познания	УО-4, ПР-4
		Владеет	приемами социально-философского исследования междисциплинарных проблем в сфере социально-гуманитарного познания	
6	Модуль VI. Политический хронотоп	Знает	специфику комплексных социально-философских исследований	УО-4, ПР-4
		Умеет	формулировать научные проблемы в комплексных социально-философских исследованиях	
7	Модуль VII. Предмет и основные направления политической дискурсологии	Владеет	методами социально-философского анализа в комплексных социально-философских исследованиях	УО-4, ПР-4

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гобозов, И. А. Социальная философия: учебник для вузов / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. <https://urait.ru/bcode/490525>
2. Губин В.Д. Философия культуры [Электронный ресурс]: учебник/ Губин В.Д., Некрасова Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2020. — 186 с. <http://www.iprbookshop.ru/101562.html>.
3. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, 2018. — 734 с. <http://www.iprbookshop.ru/85231.html>.
4. Сирота Н.М. История политической мысли [Электронный ресурс]: учебник/ Сирота Н.М. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 232 с. <http://www.iprbookshop.ru/100475.html>.
5. Сирота Н.М. Основы политической науки [Электронный ресурс]: учебник/ Сирота Н.М., Мохоров Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 212 с. <http://www.iprbookshop.ru/100478.html>.

Дополнительная литература

1. Алексеев, П. В. Социальная философия: [учебное пособие] / П. В. Алексеев; Московский государственный университет, Философский факультет. – М.: Проспект, 2014. – 254 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:741206&theme=FEFU>
2. Алексеева, Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: учебное пособие для вузов / Т. А. Алексеева; Московский государственный институт международных отношений (Университет). – М.: Аспект Пресс, 2016 – 622 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806056&theme=FEFU>
3. Гаджиев, К. С. Введение в политическую философию [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. С. Гаджиев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2011. — 336 с. <http://www.iprbookshop.ru/66415.html>
4. Грановская, О.Л. Идеи И. Берлина и дилеммы либерализма пост-просвещения / О. Л. Грановская; [науч. ред.: Т. И. Щедрина, Л. И. Кирсанова]; Дальневосточный федеральный университет. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2015. – 342 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846068&theme=FEFU>
5. Дипак Лал. Непреднамеренные последствия. Влияние обеспеченности факторами производства, культуры и политики на долгосрочные экономические результаты [Электронный ресурс]/ Дипак Лал— Электрон. текстовые данные.— Москва, Челябинск: Социум, 2020.— 338 с. <http://www.iprbookshop.ru/96427.html>.
6. Карадже, Т. В. Политическая философия [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Карадже. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 468 с. <http://www.iprbookshop.ru/75816.html>
7. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия: учебное пособие для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. <https://urait.ru/bcode/490048>
8. Маслова, И. А. Современная политическая философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. А. Маслова, Г. И. Завьялова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 148 с. <http://www.iprbookshop.ru/24345.html>
9. Неретина, С. С. Концепты политической культуры [Электронный ресурс] / С. С. Неретина, А. П. Огурцов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт философии РАН, 2011. — 279 с.

<http://www.iprbookshop.ru/18719.html>

10. Политика и религия: хрестоматия / Дальневосточный федеральный университет; [сост.: Е. В. Булах, Н. А. Коломейцева, О. В. Кузьмина и др.]. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2015. – 316 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:797491&theme=FEFU>

11. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Ж.Т. Тощенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 495 с. <http://www.iprbookshop.ru/81530.html>.

12. Политическая философия: учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. <https://urait.ru/bcode/489147>

13. Пушкарева Г.В. Идеи и ценности в государственном управлении [Электронный ресурс]: монография/ Пушкарева Г.В., Соловьев А.И., Михайлова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2018.— 272 с. <http://www.iprbookshop.ru/87949.html>.

14. Пятигорский, А. Что такое политическая философия: размышления и соображения: цикл лекций / Александр Пятигорский. – М.: Европа, КДУ, 2017. – 144 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:845763&theme=FEFU>

15. Сирота Н.М. Геополитика: эволюция науки и основные концепции [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Сирота Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 131 с. <http://www.iprbookshop.ru/101764.html>.

16. Терри Иглтон. Идея культуры [Электронный ресурс]/ Терри Иглтон — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 191 с. <http://www.iprbookshop.ru/101574.html>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

2. Stanford Encyclopedia of Philosophy. Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения материалов учебного курса «Социальная и политическая философия» предлагаются следующие формы работ: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Для успешного освоения дисциплины обучающемуся необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

Поскольку большая часть часов дисциплины отводится на самостоятельную работу, то перед началом курса аспирантам следует ознакомиться с рабочей программой дисциплины, уяснить перечень тем, задания на самостоятельную работу и контрольные мероприятия текущей и промежуточной аттестации. На лекционных занятиях, ввиду ограниченного времени, даются только самые общие понятия, определения и ключевые проблемы развития социальной и политической философии. Поэтому после прослушивания лекций по дисциплине следует обращаться к рекомендованной литературе и самостоятельно дополнять материал лекционного курса, читая и фиксируя опускаемые на лекциях темы. На лекции обучающимся рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебных пособий.

Подготовку к практическим занятиям также необходимо начинать с чтения рекомендованной литературы, чтобы дополнить или найти материал, не получивший освещения на лекциях, после этого следует подбирать материал для подготовки ответов на вопросы практических занятий. Изучая литературу по дисциплине, необходимо разбирать приемы и техники развития философской мысли, в том числе, на примере собственной научно-

исследовательской работы, подбирая аргументацию для публичного представления результатов научных исследований. Подготовка к занятию семинарского типа включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы/информационных ресурсов по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Во время занятия нужно точно выполнять указания преподавателя. В зависимости от типа и характера занятия – участвовать в дискуссии, аргументированно обосновывая свою точку зрения либо выполнять практические задания.

При подготовке реферата аспиранту следует опираться на навыки выработанные при подготовке магистерской диссертации, дипломной работы специалиста, в частности составление максимально детального плана реферата, составление списка изучаемой литературы и распределение календарного времени с учетом предполагаемой скорости изучения литературы, написания разделов реферата, проверки его научным руководителем, внесения исправлений.

Для большинства начинающих исследователей начинать погружение в исследуемую проблему с фундаментальных тяжеловесных трудов, рекомендуемых обычно учебниками и энциклопедиями, – самый надежный способ в кратчайшие сроки всей душой возненавидеть предмет исследования. Чтобы этого избежать, на первой же консультации аспиранту следует попросить научного руководителя назвать несколько самых свежих научных статей по теме исследования или хотя бы key words, по которым следует искать самые свежие научные статьи в электронных библиотеках. Прочитывая статьи, названия которых покажутся интересными, следует затем прочитывать и заинтересовавшие статьи из references к этим статьям. Через несколько итераций такого чтения с багажом в пару десятков статей, можно обратиться и к фундаментальным трудам, однако теперь их чтение будет значительно более интересным и легким, поскольку предварительным чтением статей будет сформировано некоторое представление о том, что будет написано в фундаментальных трудах, а также появятся конкретные цели восполнить образовавшиеся в результате отрывочного чтения статей пробелы. Кроме того, практика показывает, что, первые впечатления запоминаются лучше, и, чем более свежа литература, тем более широкие и оригинальные взгляды она открывает читателю, тогда как читатель, начавший погружаться в проблему с авторитетных титанов прошлых веков,

будучи очарован их мощью, навсегда остается в плену их воззрений и не может открыться новым взглядам. Разумеется, полные выходные данные, сделанные по ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», а по возможности и электронные копии каждой прочитанной статьи и книги аспиранту следует сохранять в своей электронной почте или облачном сервисе. Также целесообразно сразу по прочтении помечать каждый файл с текстом или библиографическим описанием прочитанной книги или статьи номером параграфа реферат, в котором он будет употреблен, или раскладывать их в соответствующие папки в компьютере.

После завершения работы над черновиком аспиранту полезно провести критическую самооценку проделанной работы с позиций сурового рецензента, задавая себе вопросы вроде следующих: в чем состоит новизна моей работы сравнительно с аналогичными исследованиями других авторов? По каким критериям я могу определить, что достиг обозначенной во Введении цели? Почему я избрал именно этот перечень авторов и философских трудов для исследования? Почему именно такой-то исследовательский метод был применен мной в таком-то параграфе для решения такой-то задачи? Какова практическая и теоретическая значимость достигнутых мной результатов? На какие еще области философского знания можно распространить полученные мной выводы? Каким образом полученный текст реферата я использую в моем диссертационном исследовании?

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский,	Помещение укомплектовано специализированной	-

<p>полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус F, ауд. F703.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>учебной мебелью (посадочных мест – 34)</p> <p>Оборудование:</p> <p>плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA</p> <p>Проектор, модель Mitsubishi, экран</p> <p>Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF</p> <p>Доска аудиторная.</p>	
<p>690922, Приморский край, г.Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1017.</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы аспирантов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт.</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт.</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)</p>	-

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущая аттестация аспирантов

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

(УО-4) Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, как правило связанный с философско-методологическими проблемами научной специализации аспиранта и представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) проблемы.

Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений, навыков

Этапы формирования		Критерии	Показатели
Знает	знает современные методы исследования в области социальной философии и границы применения информационно-коммуникационных технологий	характер знания	систематическое целостное знание принципов социально-философского анализа в сфере социально-гуманитарного познания
Умеет	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	степень умения	может продемонстрировать и результаты научно-исследовательской деятельности в области социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Владеет	современными методами исследования в области социальной философии и информационно-коммуникационными технологиями	степень владения	может продемонстрировать навык использования методов научно-исследовательской деятельности в области социальной философии и информационно-коммуникационных технологий
Знает	принципы социально-философского подхода в сфере социально-гуманитарного познания; основные междисциплинарные проблемы социально-философских исследований в области философии политики	характер знания	систематическое целостное знание специфики комплексных социально-философских исследований
Умеет	находить, формулировать и характеризовать междисциплинарные проблемы в сфере социально-гуманитарного познания	степень умения	самостоятельно формулирует междисциплинарные проблемы в социально-философских исследованиях с точки зрения социально-философского анализа
Владеет	приемами социально-философского исследования междисциплинарных проблем в сфере социально-гуманитарного познания	степень владения	может продемонстрировать использование приемов социально-философского анализа междисциплинарных проблем в сфере социально-гуманитарного познания
Знает	специфику комплексных социально-философских исследований	характер знания	систематическое целостное знание специфики комплексных социально-философских исследований
Умеет	формулировать научные проблемы в комплексных социально-философских исследованиях	степень умения	самостоятельно находит и формулирует научные проблемы в комплексных социально-философских исследованиях
Владеет	методами социально-	степень	может продемонстрировать

философского анализа в комплексных социально-философских исследованиях	владения	использование методов социально-философского анализа в комплексных социально-философских исследованиях
--	----------	--

Круглый стол, дискуссия (УО-4)

Критерии оценки участия в дискуссии (до 4 баллов за каждое занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
4	Обучающийся ответил на все вопросы, заданные преподавателем и другими участниками дискуссии, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одногруппников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
3	Обучающийся ответил на 75% вопросов, заданных преподавателем и другими участниками дискуссии, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одногруппников.
2	Обучающийся ответил на 50% вопросов, заданных преподавателем и другими участниками дискуссии, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Обучающийся не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников.
1	Обучающийся ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Обучающийся не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников.
0	Обучающийся не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении.

Реферат (ПР-4)

Критерии оценки реферата

Оценка	Требования
«зачтено»	Аспирант знает и владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, реферировать литературные источники; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

	Реферат характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Аспирант умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки.
<i>«не зачтено»</i>	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Аспирант не умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы, не владеет навыком реферировать литературные источники. Реферат не выполнен.